

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 220-р від 30.08.2017 р.

із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 25.06.2018 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 178-р від 26.06.2018 р.

із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.

із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 23.06.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 135-р від 23.06.2020 р.

із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 29 червня 2021 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 127-р від 29 червня 2021 р.

із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 13 від 28 червня 2022 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 127-р від 28 червня 2022 р.



Богдан БУЯК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 **СЕРЕДНЯ ОСВІТА**
(ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)
галузі знань 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»

Кваліфікація: вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

Тернопіль 2022 р

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/ Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель трудового навчання та технологій, креслення

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Терещук


_____ 2022 р.

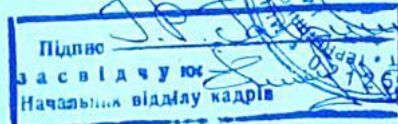
РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою
інженерно-педагогічного факультету
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

_____ Г.Р. Гавришак


_____ 2022 р.

Підпис
засвідчую
Начальник відділу кадрів


ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою інженерно-педагогічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Гаврищак Галина Романівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу викладачів:

1. **Бочар Ігор Йосипович** – кандидат технічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. **Сокотов Юрій Вікторович** — кандидат педагогічних наук, викладач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. **Уруський Андрій Володимирович** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. **Остапчук Олександр Миколайович** – директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».

2. **Климчук Олег Андрійович** – директор Тернопільської загальноосвітньої школи № 22.

3. **Цьох Володимир Ігорович** – директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти».

4. **Печенюк Юлія Володимирівна** – студентка 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) Вчитель трудового навчання та технологій, креслення
Офіційна назва освітньої програми	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців – на основі отриманого кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.
Наявність акредитації	до 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення навчальної діяльності, що надасть ЗВО можливість розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу відповідно до закономірностей й особливостей сучасної теорії та методики трудового навчання та технологій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Об'єкти вивчення та діяльності:

Структура та функціональні компоненти системи середньої освіти (трудове навчання та технології); технології та оснащення для реалізації діяльності освітнього спрямування.

Цілі навчання: підготовка здобувачів вищої освіти, здатних здійснювати освітню діяльність із трудового навчання та технологій, креслення.

Теоретичний зміст предметної області:

основні поняття трудового навчання, технології, креслення, виробничий процес, комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, методології наукових досліджень у середній освіті;

сучасні методи і технології проектування, реалізації, аналізу дидактичних та технологічних проектів в галузі середньої освіти;

методи проектування, організації, здійснення наукових досліджень у галузі середньої освіти;

методика навчання дисциплін спеціальності «Трудове навчання та технології» в закладах середньої освіти;

концепції: закони, закономірності, принципи розвитку освіти, освітні інновації та їх практичне застосування;

принципи: студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, інтерактивний, проектний, інформаційно-комп'ютерний, особистісно-орієнтований, системного структурування інформації;

застосування теорій і методів наук за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для вирішення завдань та практичних проблем у середній освіті та виробничій діяльності.

Методи, методики та технології:

методи: організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики;

технології: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, технології коучингу;

сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових

	компетентностей і особистісного саморозвитку. <i>Інструменти та обладнання:</i> електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне демонстраційне та навчальне обладнання (промислове, технологічне, дослідницьке); бази для проведення різних видів практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітня. Підготовка майбутніх фахівців до навчальної та педагогічної діяльності в сфері технологічної освіти.
Основний фокус освітньої програми	Вища освіта в галузі педагогіки за спеціальністю «014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього педагога в галузі середньої та професійно-технічної освіти, здатного організувати й здійснювати навчальний і виробничий процеси. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, методика трудового навчання та технологій, виробнича і графічна діяльність..
Особливості програми	Програма реалізується українською мовою або окремі її частини можуть викладатися іноземними мовами. Освітня програма містить широкий спектр навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, що мають на меті засвоєння новітньо-освітніх технологій і виробничої діяльності.
<p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей. <p>Обсяг освітньої програми спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p>	

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади середньої та професійно-технічної освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді, зокрема спеціалізованої (початкової та науково-технічної)</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання</p> <p>1229.4 Завідувач лабораторії (освіта); завідувач практики (виробничої, навчальної); завідувач відділення у коледжі;</p> <p>2351.2 Методист; викладач (методи навчання).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою другого рівня освіти: магістерські програми з трудового навчання та технологій, а також магістерські міждисциплінарні програми, близькі до професійної освіти в галузі технологій легкої промисловості: НРК-6 рівень, FQ - ЕНЕА - перший цикл, EQF LLL - 6 рівень</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних та лабораторних занять, зокрема, й на базі спеціалізованих лабораторій, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової, фахової літератури та періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій із викладачами. Форми і методи навчання: традиційні лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, практичні та лабораторні заняття; самостійне і індивідуальне навчання; практики; дистанційне навчання засобами системи Moodle та інших інтернет-платформ.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль,</p>

	<p>презентації, реферативні повідомлення, захисти практичних, лабораторних та індивідуальних робіт, захисти результатів практик та ін.).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю; комплексний кваліфікаційний екзамен.</p>
6. Перелік компетентностей випускника рівня бакалавр	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях педагогічної і професійної діяльності, що передбачає застосування теорій й методів педагогічних і технічних наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку галузі освіти та її місця у загальній системі знань.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>К 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>К 13. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>К 14. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 15. Здатність керувати навчальними та технологічними процесами з виготовлення виробів.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні</p>

	<p>технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17 Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 18. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 19. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 21. Здатність планувати та організовувати роботу в галузі освіти та професійній діяльності.</p> <p>К 22 Здатність впроваджувати інноваційні технології у середній та професійно-технічній освіті.</p> <p>К 23. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>К 24. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>К 25. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>К 26. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>К 27. Здатність здійснювати трудове виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>К 28. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Програмні результати навчання

<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти відповідно до спеціальності.</p> <p>ПР 03. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій і зародження та розвиток</p>

української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави.

ПР 04. Вміти планувати та організовувати навчально-виховну роботу відповідно до основних педагогічних закономірностей та принципів; планувати педагогічну діяльність, застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання учнів.

ПР 05. Знати структуру креативності особистості, методи оцінювання рівня сформованості креативності учня; загальні правила застосування методу колективного пошуку оригінальних ідей; загальні правила застосування евристичних методів розв'язування інноваційних задач.

ПР 06. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти.

ПР 07. Володіти знаннями з психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціальності) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених діючим Стандартом та освітньою програмою.

ПР 08. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти розробляти і реалізовувати навчальні проекти з використанням інноваційних технологій.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 11. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 12. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.

ПР 13. Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми.

ПР 14. Знати, розуміти, демонструвати здатність реалізовувати методики трудового навчання та технологій, креслення для виконання освітньої програми в закладах освіти.

ПР 15. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку дитячої особистості.

ПР 16. Знати і розуміти загально-технічну термінологію, види конструкційних матеріалів, технологію їх одержання та обробки і конструкторсько-технологічний процес отримання заготовок, виготовлення виробів.

ПР 17. Знати види ручних і електрифікованих інструментів, верстатів, а

також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

ПР 18. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування для забезпечення навчального процесу за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

ПР 19. Знати і розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення графічних засобів конструкторської документації, конструювання і моделювання у тому числі і засобами графічних редакторів; уміти виконувати ескізне проектування, кресленики деталей і складаних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу.

ПР 20. Вміти виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості, підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.

ПР 21. Знати та розуміти основи формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва, технології художньої обробки матеріалів.

ПР 22. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.

ПР 23. Вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків на виробництві; організовувати атестацію робочих місць за умовами праці, та встановити комплексну оцінку чинників виробничого середовища. їхнього впливу на здоров'я й працездатність людини.

ПР 24. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в навчальному процесі; методику створення навчальних проектів засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.

ПР 25. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>На кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці, що є випусковою кафедрою для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) працює 15 висококваліфікованих фахівців. Серед них: 1 доктор педагогічних наук, 1 кандидат економічних наук, 2 кандидати технічних наук, 8 кандидатів педагогічних наук. Таким чином, частка науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та званнями становить 80 %. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> • навчальні корпуси; • гуртожитки; • тематичні кабінети; • спеціалізовані лабораторії; • комп'ютерні класи; • пункти харчування; • точки бездротового доступу до мережі Інтернет; • мультимедійне обладнання; • спортивний зал, спортивні майданчики. <p>Викладання дисциплін циклу професійної підготовки проводиться в спеціалізованих лабораторіях, навчально-виробничих майстернях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова</p>

	<p>бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; авторські розробки (методичні матеріали професорсько-викладацького складу).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.	Історія України та національної культури	4	Екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 3.	Філософія	3	Екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	6	Залік Екзамен
ОК 5.	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік Залік
ОК 6.	Людина й навколишнє середовище	3	Залік
ОК 7.	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 8.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
Всього:		28	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 9.	Педагогіка	10	Залік, залік, Екзамен
ОК 10.	Психологія	6	Залік Екзамен
ОК 11.	Освітні технології	3	Залік
ОК 12.	Вища математика	3	Екзамен
ОК 13.	Фізика	3	Залік
ОК 14.	Технічна механіка	7	Екзамен
ОК 15.	Електротехніка	3	Екзамен
ОК 16.	Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка	9	Залік Екзамен
ОК 17.	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	6	Екзамен
ОК 18.	Основи технології і фізіології харчування	4	Залік
ОК 19.	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 20.	Робочі машини	6	Екзамен
ОК 21.	Основи проектування та моделювання	5	Екзамен
ОК 22.	Методика навчання технологій	12	Залік Залік Екзамен
ОК 23	Технологічний практикум	24	Залік (диф.) Залік (диф.) Залік (диф.)

			Залік (диф.)
ОК 24	Методика профільного навчання і креслення	6	Екзамен
Всього:		110	
1.3. Практика			
ПП1	Курсова робота	3	Залік (диф.)
ПП2	Педагогічна практика	12+12	Залік Залік (диф.)
ПП3	Навчальна технологічна практика	3+3	Залік Залік
Всього:		33	
Всього за І:		171	
II. Вибіркові компоненти			
2.1. Загальна підготовка			
ВБ 2.1.1.1.	Етика і естетика	3	Залік
ВБ 2.1.1.2.	Історія науки і техніки		
ВБ 2.1.1.3.	Основи права		
ВБ 2.1.2.1.	Економіка	3	Залік
ВБ 2.1.2.2.	Основи маркетингу		
ВБ 2.1.2.3.	Логіка		
ВБ 2.1.3.1.	Соціологія	3	Залік
ВБ 2.1.3.2.	Релігієзнавство		
ВБ 2.1.3.3.	Основи демократії		
ВБ 2.1.4.1.	Політологія	3	Залік
ВБ 2.1.4.2.	Іміджологія		
Всього:		12	
2.2 Професійна підготовка			
ВБ 2.2.1.1.	Обладнання і матеріалознавство швейного виробництва	4	Екзамен
ВБ 2.2.1.2.	Конфекціювання швейних виробів		
ВБ 2.2.2.1.	Конструювання і моделювання швейних виробів	5	Залік
ВБ 2.2.2.2.	Історія костюма		
ВБ 2.2.3.1.	Технологія виготовлення швейних виробів	7	Екзамен
ВБ 2.2.3.2.	Художнє проектування і виготовлення костюма		
ВБ 2.2.4.1.	Обладнання і матеріалознавство деревообробного виробництва	6	Екзамен
ВБ 2.2.4.2.	Організація меблевого виробництва		
ВБ 2.2.5.1.	Конструювання столярно-меблевих виробів	5	Екзамен
ВБ 2.2.5.2.	Стилі меблів		
ВБ 2.2.6.1.	Технологія столярно-меблевого виробництва	7	Екзамен

ВБ 2.2.6.2.	Технологія виготовлення корпусних меблів		
ВБ 2.2.7.1.	Основи художньої обробки деревини	6	Залік
ВБ 2.2.7.2.	Основи художньої обробки металів		
ВБ 2.2.8.1.	Технічна творчість	5	Залік
ВБ 2.2.8.2.	Основи винахідництва		
ВБ 2.2.9.1.	Практикум з декорування предметів побуту	4	Залік
ВБ 2.2.9.2.	Художня обробка виробів з текстильних матеріалів		
ВБ 2.2.10.1.	Обробка конструкційних матеріалів	5	Залік
ВБ 2.2.10.2.	Основи теорії різання матеріалів		
Всього:		49	
Всього за II:		61	
III. Атестація			
ПП 4	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Екзамен
Всього:		3	
Всього за III:		3	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Людина й навколишнє середовище	Іноземна мова			Електротехніка	Педагогіка		Педагогічна практика
Сучасні інформаційні технології	Історія України та національної культури	Інформаційно-технічні засоби навчання	Філософія	Освітні технології	Методика профільного навчання і креслення	Основи наукових досліджень	· Конструювання і моделювання швейних виробів
	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Робочі машини	Основи проектування та моделювання			Курсова робота
Технологічний практикум				Методика навчання технологій		· Політологія · Іміджологія	Технологія столярно-меблевого виробництва · Технологія виготовлення корпусних меблів
Педагогіка		Технічна механіка		Навчальна технологічна практика			
Нарисна геометрія, креслення і комп'ютерна графіка		· Основи художньої обробки деревини · Основи художньої обробки металів		· Соціологія · Релігієзнавство · Основи демократії		· Обладнання і матеріалознавство деревообробного виробництва · Організація меблевого виробництва	Комплексний кваліфікаційний екзамен
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	Психологія		· Практикум з декорування предметів побуту · Художня обробка виробів з текстильних матеріалів	Педагогічна практика			
Вища математика	Фізика	· Етика і естетика · Історія науки і техніки · Основи права		· Економіка · Основи маркетингу · Логіка		· Конструювання столярно-меблевих виробів · Стили меблів	
	Основи технології і фізіології харчування				· Обробка конструкційних матеріалів · Основи теорії різання матеріалів		
I. Обов'язкові компоненти		II. Вибіркові компоненти					
1.1. Загальна підготовка		2.1. Загальна Підготовка					
1.2. Професійна підготовка		2.2. Професійна підготовка					
1.3. Практична підготовка		III. Атестація					

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014. Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який включає завдання з навчальних дисциплін професійної підготовки та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	К 01	К 02	К 03	К 04	К 05	К 06	К 07	К 08	К 09	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18	К 19	К 20	К 21	К 22	К 23	К 24	К 25	К 26	К 27	К 28
ОК 1	+	+							+														+					
ОК 2			+										+						+				+					
ОК 3	+																		+	+								+
ОК 4				+					+				+										+					
ОК 5												+	+					+									+	
ОК 6											+		+					+				+					+	
ОК 7							+	+									+		+				+					
ОК 8								+								+			+				+					
ОК 9					+										+			+	+	+						+		
ОК 10					+										+			+		+	+					+		
ОК 11								+						+	+							+						+
ОК 12																			+	+				+	+			
ОК 13													+	+					+					+				
ОК 14					+		+						+						+					+				
ОК 15								+						+					+					+				
ОК 16						+								+				+						+				
ОК 17														+	+			+						+				
ОК 18														+	+			+						+				
ОК 19					+		+												+				+					+
ОК 20					+		+						+					+										
ОК 21														+	+			+						+				
ОК 22												+		+	+								+					+
ОК 23											+	+	+	+										+				
ОК 24													+	+									+			+		
ПП1														+	+				+				+					+
ПП2								+	+		+		+	+	+													
ПП3					+					+		+	+	+														
ВБ 2.1.1.1.	+		+						+																	+		
ВБ 2.1.1.2.	+	+					+																	+				
ВБ 2.1.1.3.	+																+				+	+						
ВБ 2.1.2.1.	+							+		+											+					+		
ВБ 2.1.2.2.	+							+		+	+																	
ВБ 2.1.2.3.					+															+		+			+			
ВБ 2.1.3.1.					+				+		+									+								
ВБ 2.1.3.2.	+	+							+		+		+															
ВБ 2.1.3.3.	+	+							+	+	+																	
ВБ 2.1.4.1.	+	+	+		+																							
ВБ 2.1.4.2.					+			+	+	+																		
ВБ 2.2.1.1.									+				+					+				+		+				
ВБ 2.2.1.2.										+		+	+					+	+						+			
ВБ 2.2.2.1.										+	+	+	+	+										+				
ВБ 2.2.2.2.		+				+													+	+								
ВБ 2.2.3.1.					+				+			+	+											+				
ВБ 2.2.3.2.					+				+	+					+									+				
ВБ 2.2.4.1.																+					+	+	+					
ВБ 2.2.4.2.					+				+						+										+			
ВБ 2.2.5.1.									+				+	+										+				
ВБ 2.2.5.2.									+										+	+			+					
ВБ 2.2.6.1.													+	+									+	+				
ВБ 2.2.6.2.					+								+	+										+				
ВБ 2.2.7.1.									+	+			+	+												+		
ВБ 2.2.7.2.									+	+			+	+														
ВБ 2.2.8.1.										+										+					+		+	
ВБ 2.2.8.2.					+					+									+				+					
ВБ 2.2.9.1.									+	+			+												+			
ВБ 2.2.9.2.									+				+	+										+				
ВБ 2.2.10.1.													+		+				+				+	+				
ВБ 2.2.10.2.														+	+				+				+	+				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25
ОК 1	+	+	+						+																
ОК 2			+								+					+	+								
ОК 3	+		+			+									+										
ОК 4									+		+					+									+
ОК 5		+										+										+	+		
ОК 6		+		+							+												+		
ОК 7										+									+					+	+
ОК 8									+								+		+					+	+
ОК 9						+	+	+					+		+				+					+	+
ОК 10						+	+	+					+		+										
ОК 11				+	+			+					+		+										
ОК 12							+					+				+			+						
ОК 13							+									+		+			+				
ОК 14							+									+	+	+				+			
ОК 15							+									+	+	+							
ОК 16		+					+												+					+	+
ОК 17		+					+									+				+		+			
ОК 18		+					+											+				+			
ОК 19				+		+		+	+	+								+							
ОК 20							+									+	+	+				+			
ОК 21							+									+	+	+							
ОК 22				+						+			+	+	+										
ОК 23																+	+	+	+	+					
ОК 24										+			+	+						+					
ПП 1						+		+	+				+											+	
ПП 2				+		+	+	+		+															
ПП 3						+							+			+	+	+							
ВБ 2.1.1.1.											+				+							+	+		
ВБ 2.1.1.2.			+	+					+									+				+			
ВБ 2.1.1.3.	+	+	+																				+		
ВБ 2.1.2.1.			+						+		+							+		+					
ВБ 2.1.2.2.			+						+		+							+		+					
ВБ 2.1.2.3.	+				+			+			+														
ВБ 2.1.3.1.	+		+					+			+														
ВБ 2.1.3.2.	+		+					+			+														
ВБ 2.1.3.3.	+		+			+		+			+														
ВБ 2.1.4.1.	+	+	+								+														
ВБ 2.1.4.2.	+		+						+		+														
ВБ 2.2.1.1.			+				+								+	+	+								
ВБ 2.2.1.2.							+		+	+												+			
ВБ 2.2.2.1.							+										+				+	+			
ВБ 2.2.2.2.				+			+								+							+			
ВБ 2.2.3.1.							+												+	+	+				
ВБ 2.2.3.2.							+												+	+	+				
ВБ 2.2.4.1.			+												+			+					+		
ВБ 2.2.4.2.			+												+			+					+		
ВБ 2.2.5.1.															+		+	+	+			+			
ВБ 2.2.5.2.				+											+						+	+			
ВБ 2.2.6.1.															+	+	+			+	+				
ВБ 2.2.6.2.															+	+	+			+	+				
ВБ 2.2.7.1.				+													+		+	+	+				
ВБ 2.2.7.2.				+													+		+	+	+				
ВБ 2.2.8.1.										+					+							+	+		
ВБ 2.2.8.2.									+						+							+	+		
ВБ 2.2.9.1.				+													+				+	+			
ВБ 2.2.9.2.				+			+										+				+	+			
ВБ 2.2.10.1.																+	+	+	+	+					
ВБ 2.2.10.2.																+	+	+	+	+					

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Уміння Ум1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3 Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
К1; К 03; К 04; К 07; К09	Зн1			
К 02; К 05; К09; К13	Зн2			
К 02 К 05; К 06; К 07; К 09;К12		Ум1		
К 03; К 04; К 06; К09; К13			К1	
К 05; К 07; К 08; К 09; К 11; К13			К2	
К 05; К 07 К 08; К10; К12				АВ 1
К07; К 10; К 11; К13				АВ 2
К 02; К 03; К 04; К 06; К 07; К12				АВ 3
Спеціальні (фахові компетентності)				
К14; К 17; К 21; К 22; К 23; К 26, К 27, К 28	Зн 1			
К 14; К17; К18; К20; К22; К25; К26, К 27, К 28	Зн 2			
К 14; К 15; К 16; К 17; К 18; К 19; К 21; К 23; К 24; К 25; К 26, К 27, К 28		Ум1		
К 15; 16; К 20; К21			К1	
К 14 ; К 20; К 21; К 26; К 27			К2	
К 18; К 21; К 22; К 24; К25; К 26, К 27				АВ 1
К 14; К 18; К19; К 22; К 23; К 27				АВ 2
К 14; К 16; К 17; К 19; К 25; К 28				АВ 3

Гарант освітньої програми

Г.Р. Гавришак

Програма схвалена на засіданні кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці, протокол № 10 від «20» травня 2022 р.

Завідувач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці

Т. П. Сорока

Програма затверджена Вченою радою інженерно-педагогічного факультету протокол № 8 від «26» травня 2022 р.

Голова ради факультету

Б. В. Струганець

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, протокол № 13 від «28» червня 2022 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко

